

и проявления индивидуальных особенностей ребенка, развивается его стремление к познанию окружающей действительности.

Таким образом, детское конструирование обладает широкими возможностями в плане познавательного развития личности ребенка, развития у него активности, воображения и творческих способностей.

Список литературы:

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. 80 с.
2. Кудрявцев М. В. Психология технического мышления. М.: Педагогика, 1975. 256 с.
3. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 г от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standard-dok.html> (дата обращения: 06.03.2017).
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.

УДК 372.41

ББК Ч410.241.3

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

READINESS FOR TEACHING READING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Баянова Евгения Викторовна

магистрант Института педагогики и психологии детства
dizhenechka@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург
Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье рассмотрены новообразования, характерные для старшего дошкольного возраста, которые способствуют становлению готовности ребенка к обучению чтению, а также факторы, благоприятствующие формированию мотивации к обучению чтению.

Ключевые слова: речевое развитие дошкольников, чтение как вид речевой деятельности, произвольное внимание, произвольное запоминание, смысловое воспитание.

Abstract: the article considers the new formations which are characteristic for the senior preschool age and which contribute to the child's readiness to reading, the factors that favor the formation of motivation for reading.

Keywords: speech development of preschool children, reading as a type of speech activity, arbitrary attention, arbitrary memorization, notional education.

Не секрет, что каждый родитель желает, чтобы его ребенок был умным, образованным, стремился к знаниям. В связи с этим, в настоящее время для многих родителей стало актуальной проблемой раннее развитие детей. В современном мире есть множество методик раннего развития детей, каждая из них имеет свои цели и направления работы. Наиболее актуальной проблемой является обучение чтению. Понятно, что если ребенок при поступлении в школу уже обладает навыком чтения, то это существенно облегчит обучение.

Важно понимать, что ребенок должен быть готов к обучению, ведь чтение – это не только особый вид речевой деятельности, но и то, что чтение, в особенности детской литературы, обладает огромными воспитательными возможностями [3]. Для того, чтобы овладеть этим навыком, ребенок должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Готовность – момент времени в жизни индивида, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта научения [4].

Детство как закономерный этап жизни человека исследуется многими учеными [2]. Педагоги, психологи, физиологи глубоко и всесторонне изучают особенности каждого возрастного периода на этапе детства, новообразования каждого возраста [3].

Рассмотрим возрастные характеристики старшего дошкольного возраста, ведь именно этот этап развития предшествует началу школьного обучения. Старший дошкольный возраст один из этапов с наиболее интенсивным развитием ребенка. Совершенствуются психические функции, повышается дифференцированность восприятия, физиологически тело развивается интенсивно.

Подробнее остановимся на тех новообразованиях старшего дошкольного возраста, которые позволяют ребенку овладеть навыком чтения как вида речевой деятельности, направленной на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. К старшему дошкольному возрасту (6–7 лет) у детей отмечается развитие таких психических функций как внимание, память, переход к новому типу мышления, произвольность поведения.

Важным новообразованием являются предпосылки к формированию произвольного внимания. Свидетельством это являются результаты исследований, в которых детям предлагалось описать содержимое той или иной картинки. Произвольное внимание не возникает само по себе или как результат развития непроизвольного внимания, необходима определенная обучающая, развивающая среда, организованная взрослыми для развития произвольного внимания [5].

Другим важным новообразованием является развитие произвольного запоминания информации. На ранних стадиях развития ребенка Л. С. Выготский рассматривал мышление как память, точнее – припоминание какой-либо конкретной ситуации, аналогичной видимой или ассоциирующейся с ней. Информация, удерживаемая памятью ребенка, представляет набор пережитых ситуаций, несистематизированных знаний, конкретных представлений, не связанных между собой логикой [1].

Так же, отметим, что существенный скачок происходит в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста: возникает и развивается словесно-логический способ мышления, существенно расширяющий возможности познания в сравнении с наглядно-образным способом, характерным для детей младше 5 лет.

Главным итогом развития всех видов деятельности выступает формирование произвольного поведения [6]. В данном случае необходимо отметить, что с появлением у ребенка произвольного поведения становится возможным выполнение однообразных действий на протяжении некоторого времени, что просто необходимо при обучении чтению.

Особо стоит обратить внимание на сформированность всех компонентов речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности опирается на такие умения как: осознание собственной речи и речи других людей, формирование собственного речевого поведения (произвольность высказываний, обдумывание фраз, подбор речевых средств наиболее полно передающих смысл высказывания) [2]. Для успешного обучения чтению у ребенка так же должен быть развит фонематический слух, иначе детям сложнее воспринимать и различать фонемы, что значительно затрудняет процесс обучения.

Другим необходимым фактором успешного обучения чтению является наличие интереса к обучению чтению, внутренняя мотивация.

Таким образом, новообразования, происходящие в данный возрастной период, способствуют готовности к обучению чтению [3]. Важно учитывать все факторы готовности ребенка к обучению чтению, прежде чем начинать обучение.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.
2. Дьячкова М. А., Бессонова Г. В. Детская литература и ее воспитательные возможности // Вопросы образования: история, теория, практика: Сб. науч. ст. В 2-х частях / Науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург, 2016. Ч. 1. 220 с.
3. Дьячкова М. А., Карпенко Д. О. Детство как этап жизни человека: проблемы и особенности // Вопросы образования: история, теория, практика: Сб. науч. ст. В 2-х частях / Науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург, 2016. Ч. 1. 220 с.
4. Крайг Грейс. Психология развития. СПб.: Питер, 2005.
5. Леонтьев А. А. Психология обучения чтению. Начальная школа: плюс-минус. 1999. № 10.
6. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать? М.: Знание, 1991.

УДК 37.036.5:372

ББК Ч410.054

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

THE IMPACT OF PARENT-CHILD RELATIONSHIP ON THE FORMATION OF THE CREATIVE POTENTIAL OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Золотухина Ольга Сергеевна

магистрант Института педагогики и психологии детства

zo7o@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в работе раскрыто содержание понятий «творческий потенциал», «детско-родительские отношения»; проведен анализ отечественных и зарубежных научных взглядов на проблему развития творческого потенциала ребенка; выявлены особенности влияния семейных взаимоотношений на развитие творческих способностей старшего дошкольника.

Ключевые слова: дошкольное образование, творческий потенциал, творческие способности, креативность, одаренность,